

## 21. és 21/A. JÉZUS MEGVENDÉGEL 5000 EMBERT

(János evangéliuma 6,1–15)

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 2.

### TEOLÓGIAI ALAPVETÉS

(*Felhasznált irodalom:* Biblia magyarázó jegyzetekkel, Budapest, 2010; Bibliai lexikon gyerekeknek, Budapest, 1987; Bibliai nevek és fogalmak, Evangéliumi kiadó, 1988; Jubileumi kommentár, Budapest, 1983; Keresztyén Bibliai Lexikon I-II. Kálvin Kiadó, 2004)

Az 5000 ember megvendégelésének története azon kevés történet közé tartozik, amelyet mind a négy evangélista feljegyzett. Tartalmilag ugyan azonosak, János evangéliumában azonban más célt szolgál, mint a szinoptikusoknál.

**Tibériás tavának túlsó partjára** – János ezzel a megnevezéssel pontosítja a helyet, ahová Jézus elvonult. A Galileai tó azt a részét jelölte, ahol Tibériás város feküdt. Tibériás városát Heródes Antipas építtette ki magának székvárosként.

**nagy sokaság követte** – Jézus csodákban megnyilvánuló erejét látva sokan meg voltak győződve arról, hogy nagy próféta és Isten küldötte. Az evangéliumban nincs említve, mint a szinoptikusoknál, hogy Jézus egész nap tanított és gyógyított, és a nap már lemenőben lett volna. János csak röviden összefoglalja a lényegét, hogy átvezethessen a folytatáshoz.

**felment a hegyre** – A páska közeledtével Jézus valószínűleg el akart vonulni a világtól az ünnepi. Miközben azonban kerülni akarta az emberek társaságát, nagyobb tömeg gyűlt köré, mintha egy népes városban lett volna.

**közel volt a húsvét** – az Egyiptomból való kiszabadulásra és a mannával való táplálásra emlékeztet János ezzel. Olyan csodát elevenít fel, amely a zsidó váradalom szerint a Messiás napjaiban ismétlődik majd meg.

**így szólt Fülöpnek** – Fülöpről János azt írja, hogy a Galileai tó partján fekvő Betsaidából származott. Jézus „Kövess engem!” szóval hívta el tanítványának, aki mindjárt barátját, Nátánáelt is Hozzá vezette. János evangéliumában azt olvassuk, hogy Jézus egyedül hozzá szólt, a szinoptikusoknál minden tanítványához beszélt. Fülöp személyében valamennyi tanítványának hitét próbára teszi, hiszen Jézus kezdettől fogva tudta, mit fog tenni.

**kétszáz dénár** – egy dénár kb. 4 gramm súlyú római ezüstpénz volt. Az évenkénti fejadó 1 dénár volt.

**öt árpakenyér és két hal** – A kenyeret árpa és búzalisztból készítették, Izrael népének legfőbb tápláléka volt. Míg a gazdagok a finomabb búzalisztból sütöttek kenyeret, addig a szegényebbek árpalisztból. A kenyérsütés a háziasszony dolga volt, aki reggelente megsütötte az aznapra való kenyeret kemencében vagy felforrósított lapos kövön. A megsült kenyeret vagy egy rúdra fűzték fel, vagy kosarakban tárolták. Nemcsak az otthoni étkezésnek volt fontos része, hanem útravalóul is szolgált szózott hallal, olíwabogyóval, gyümölcssel. Jézus a kenyércsoda után a Jn 6,30kk-ben „mennyei kenyérnek”, a 6,35.48-ban „élet kenyérének”, a 6,51-ben pedig „élő kenyérnek” nevezi magát.

**ültesse le az embereket** – Jézus, mint a jó pásztor, füves helyre vezeti övéit. A tanítványok, noha nem tudták, mi Jézus szándéka és mi lesz az eredménye annak, amit tenni fognak, azonnal engedelmeskednek. Ugyanílyen készséges a nép is. Senki sem tudja, mi fog következni, de egyetlen szóra engedelmeskedik mindenki.

**hálát adott** – Jézus, mint a családfő, hálát adott az ételért, ami a jelenlétükben felidézheti a páskavacsora emlékét. Mindaz, amit Isten nekünk adott, hálára kell, hogy indítson, hiszen ezeken keresztül is megnyilvánul felénk Isten Atyai szeretete és gondviselése.

**kiosztotta az ott ülőknek** – Jézus a tanítványainak átadott kenyeret a kezükben szaporította meg. Ha kölcsönösen szolgálunk egymásnak, Isten azt megáldja.

**tizenkét kosarat töltöttek meg** – A páskavacsorát idézi az a parancsa Jézusnak, hogy szedjék össze a maradékokat, hiszen ott sem mehetett veszendőbe semmi. Érdekes, hogy a négyezer ember megvendégelésénél hét kenyérből hét kosár maradék lesz, itt pedig, bár több az ember és kevesebb a kenyér, mégis majdnem kétszer annyi a maradék. A maradék összeszedése takarékosagra int. Isten bőkezű áldása nem indok a pazarlásra.

**az emberek látva a jelt** – A csoda eredményeként az emberek Jézus Messiásnak vallották. A Krisztus felismerése után azonban helytelenül más, földi dolgok felé fordították figyelmüket.

**el akarják ragadni, hogy királlyá tegyék** – Lelkesedésük nem a Jézus által megnyerhető igazi javaknak szólt. Azt várták Tőle, hogy szabadítsa meg őket a mindennapi kenyér gondjától. Királyságától a rómaiak fennhatósága alól való felszabadulást remélték. Jogosultnak érezték magukat arra, hogy királyt állítsanak.

## **VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK**

*(Felhasznált irodalom: Hittan 1., Református Pedagógiai Intézet, 1998)*

A Bibliában gyakran találkozunk a kenyérral. Ott van a páska elrendelésekor, nem hiányozhatott a szent sátorból. Hiánya Isten ítéletének jele volt. Jézus a napi kenyérvizsgálatot befoglalta az Úri Imába, Önmagát a kenyérhez hasonlította, az Úrvacsorát kenyérral szerezte, teste megtörését a kenyér megtöréséhez hasonlítva.

A kenyér alapélelmiszereink egyike. Még a szociálisan legrászorultabbak is igyekeznek legalább a kenyérhez hozzájuttatni családjukat.

Az 5000 ember megvendégelésének történetén keresztül tehát megismerhetik a gyerekek, hogy Istennek gondja van a mindennapi szükségleteinkre is. Sőt, ezeknek a szükségletek betöltésében még egy gyermeket is fel tud használni!

Ez utóbbival összefüggésben ráirányíthatjuk a gyermekek figyelmét, hogy milyen örömmel tud eltölteni, ha adhatunk a magunkból másoknak. Valóban átélhetik, amiről a Példabeszédek 11,25 tanít: „Az ajándékozó bővelkedik, és aki mászt felüdít, maga is felüdül.” Ezt a célt szolgálja az elmélyítés során alkalmazható játék is.

Figyeljünk arra, hogy az egyházi iskolába járók számára külön téma lesz a nagylelkűség, ezért itt ne domborítsuk ki a kislányok ezt a jellemvonását. A gyülekezeti hittanoktatásban viszont bátran kitérhetünk erre a részletre is.

Mivel az egyházi iskolába járók számára a tanterv szerint a történet 2 órában tanítandó, a második órát annak a megláttatására szánhatjuk, hogy kicsinységük ellenére mégis mennyi mindent tehetnek másokért, mennyi mindenben tudnak segíteni már most. Bízassuk őket, hogy

Jézus észreveszi a kicsi, alig látható dolgokat is, ezért buzdítsuk őket cselekvésre. Nagyon ide illik Dr. Fodorné Dr. Nagy Sarolta megfogalmazása: „Neked is van két kezed, és öt ujjad”, amelyben benne van a történetben szereplő öt kenyér és két hal szimbóluma. Igen, a kicsi, a kevés is nagy segítség lehet a rászorulónak. Igyekezzünk ezt elültetni a szívükbe!

## ÓRAVÁZLAT JAVASLAT ÁLLAMI ISKOLÁK ÓRÁJÁRA ÉS EGYHÁZI ISKOLÁK 1. ÓRÁJÁRA

**Fő hangsúly: Jézus Úr az éhség fölött is!**

**Kognitív cél:** Ismerjék meg, hogy Istennek gondja van a szükségleteinkre, és azok betöltésében még egy gyermeket is használhat.

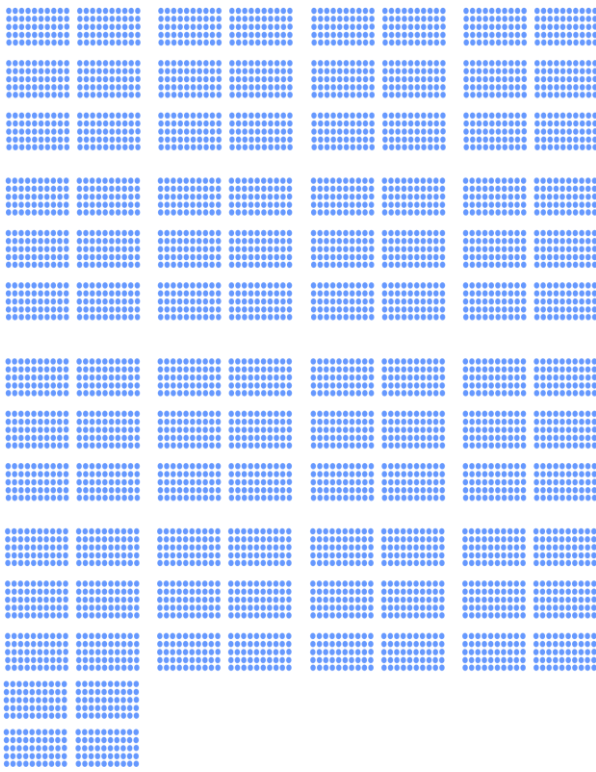
**Affektív cél:** A Jézusnak átadott dolgokat Ő megáldja. Érezzék át milyen öröm, ha adhatunk a magunkból másoknak.

**Pragmatikus cél:** Legyen természetes számukra, hogy megosszák másokkal, amijük van.

### A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>Minimum</u>	<u>Optimum</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tudja a képek és a szöveg /kérdések segítségével a történetet röviden elmondani.</li> <li>Segítséggel ismerje és értelmezze segítő kérdésekkel János evangéliuma 6, 11 Igéjét.</li> <li>Vegyen részt a hittanoktató által kezdeményezett feladatok közös megoldásában illetve a játékokban közös éneklésben, imádkozásban.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tudja önállóan a képek és a szöveg segítségével a történetet elmondani.</li> <li>Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten ismerje és értelmezze János evangéliuma 6, 11 Igéjét.</li> <li>Aktívan vegyen részt a hittanoktató által kezdeményezett feladatok közös megoldásában illetve a játékokban közös éneklésben, imádkozásban</li> </ul>

<b>Az óra fő része</b>	<b>Kapcsolódó tevékenység</b>	<b>Módszertani javaslatok, Taneszköz</b>
<b>Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása</b>	<p><b>Számoló:</b> Keressenek az osztályban, táskájukban, tolltartójukban olyan tárgyakat, amiből a következő számú található: 1, 2, 5, 12</p> <p><b>Csoportalakítás:</b> Továbbra is a számokkal játszunk. A gyerekek szabadon járkálnak az osztályteremben. A hittanoktató jelzésére (pl. taps) annyi gyereknek kell magukból csoportot alakítani, amilyen számot mond közben a hittanoktató. Újabb jelzésre felbomlanak a csoportok és a következő jelleg ismét járkálnak. Használhatjuk az előző feladatban is alkalmazott számokat.</p>	<p>Mindkét játéknál azoknak a számoknak a rögzítése történik, amelyek majd a történetben szerepelni fognak. 1 kisgyerek adta oda az élelmét, 2 hal, 5 kenyér, 12 kosár</p> <p>A végén a csoportokat ültessük le a földre. (A hittanoktató vigyen magával plédeket vagy párnákat, hátha hideg a talaj – nehogy felfázzanak a gyerekek.) Anyagszükséglet: plédek, párnák.</p>

<p><b>Feldolgozási javaslat</b></p>	<p><b>Beszélgetés:</b>  Mi az, amit ők most szívesen megosztanak másokkal?  Mi az, amit ők gyerekként meg tudnak osztani egymással?  Mi az, amit ők is felajánlhatnak az Úrnak?  Hogyan tehetik meg ezt?  Mit tehet Jézus azzal, amit odaadnak neki?  <b>Adj a tiédből!</b>  Minden gyereknek adjon a hittanoktató valamit (igés kártyák, stb.). A gyerekeknek szét kell osztaniuk a többiek között, amit kaptak. Ha van maradék, akkor azt tegyék bele egy kosárba vagy dobozba. (Ebből lehet majd esetleg jutalmazni a következő alkalmakon.)</p> <p><b>Szemléltetés:</b> Ötezer ember  Az alábbi ábrán 5.000 pontot található.  A pontok 50-es csoportokban vannak, mint ahogyan Jézus leültette az embereket.  Alatta összehasonlítóképpen 5 kenyér és 2 hal.</p> 	<p>A kérdések lehetőséget adnak arra, hogy a gyerekeket gondolkodásra serkentse, majd szabadon megfogalmazhassák azokat.</p> <p>A saját dolgok másokkal való megosztásának játékos gyakorlása.  Anyagszükséglet: igés kártyák, matricák, stb.</p> <p>Nyomtassuk ki az ábrát.  (word dokumentumba kell átmásolni, és tetszés szerint, minél nagyobb méretben kinyomtatni)</p>
<p><b>Énekjavaslat</b></p>	<p><b>Tágas mezőn</b></p>	

<b>Munkáltatás</b>	Munkáltató tankönyv 7-9. feladatainak közös megoldása.	TKGY 84-85. o. TKEI 98-99. o.
<b>Házi feladat</b>	Munkáltató tankönyv 10. feladata	TKGY 85. o. és TKEI 99. o.

## **TOVÁBBI ÖTLETEK**

### **A történet képekben:**

<http://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-053-feeding-5000/>

<http://www.freebibleimages.org/illustrations/lb-boy-lunch/>

### **Filmen:**

<https://www.youtube.com/watch?v=N15eWRIYyBo&t=6s>

<https://www.youtube.com/watch?v=8E6cA28UB2w>

## **KÉPELEMZÉSI MÓDSZERTANI SEGÉDLET:**

**TKGY 82-83. o és TKEI 96-97. o.**

### **A képen látható:**

A távolban látszik a tenger, a kikötött hajó, és sok-sok ember árnyrajza. Elöl Jézus térdelve hajol a kisfiúhoz, akinek van hala és kenyere. A szituáció mindkét oldalán egy-egy tanítvány áll, szimmetrikussá téve a képet. A tanítványok arckifejezése: várakozás, kíváncsiság, tünődés. Jézus és a kisfiú mosolyogva beszélgetnek.

A következő képen ugyanez a háttér, a szereplők - Jézussal az előtérben és a kép középpontjában – imádkoznak az étel fölött. Jézus kitárt karral, a többiek összetett kézzel imádkoznak.

### **Instrukció a képolvasáshoz:**

- Hol állnak az emberek a képen?
- Miért állnak ott?
- Kit hallgathattak? Miért?
- A lap alsó részén lévő képet figyeld: kik vannak ott?
- Mi van a fiú kezében?
- Jézus mit csinál?
- A tanítványok miért állnak ott?
- Tudod-e mi fog történni?
- A TKGY 83. és a TKEI 97. oldalán mi történt a kevés hallal és kenyérral?
- Mire vártak az emberek? Miért?
- Mit cselekedett Jézus?
- Ki segítette őt ebben a csodában?

- Képzeld el, hogy ott vagy te is a sokaságban a szüleiddel, és nagyon éhesek vagytok. Mire vártok?
- Milyen gyermeknek tartod a fiút, aki felajánlotta Jézusnak a saját ételmét?
- Mit érzett a sokaság, mikor jóllaktak hallal és kenyérral?
- Mit mondhattak?
- Figyeld meg a tanítványokat, és a fiút, szerinted mit csinálnak és gondolnak?
- Neked mi a véleményed erről a történetről?

## 2. kép:

- Szerinted mit tesznek a szereplők?
- Mit mondhatnak?
- Figyeld meg a testtartásukat! Ki hogyan tartja a kezét?
- Te hogyan szoktál imádkozni?

## EGYÉB ÖTLETEK

### 1. Tányérmozaik készítése:

Minden gyereknek adjuk papírtányért és színes papírokat. A papírokból tépjenek kisebb darabokat, majd ragasszanak belőlük 2 halat és 5 kenyeret a tányérra. A hátteret is kitölthetjük „mozaikdarabokkal”. Dolgozhatnak egyénileg vagy csoportokban is. Anyagszükséglet: papírok, ceruzák, különféle termékek (bab, borsó, lencse, mák, rizs, stb.), ragasztók.

### 2. Terméskép

Rajzolják ki a kenyereket és halakat, majd ragasszanak rájuk különféle termékeket (bab, borsó, lencse, mák, rizs, stb.) Anyagszükséglet: papírtányérok, színes papírok, ragasztók

### 3. Oktatófilm

<https://www.youtube.com/watch?v=N15eWRIYyBo>

Figyelem! A film nem szinkronizált, hanem feliratos! A hittanoktatónak fel kell olvasni. 4 és fél perces film.

### 4. Imádságra nevelés

<p><b>5 szemüveg</b></p> <p><b>a) Előkészület</b> A hittanoktató elkészít 5 különböző színű szemüveget papírból, amelyre hurkapálcát ragaszt. A szemüvegre ráírja egyenként az imatípusokat a hittanoktató.</p> <p><b>b) Imádkozás előkészítése</b> Feladatutasítás: Kérek 5 önként jelentkezőt, aki segít megfogalmazni egy-egy imádságot. Mindenki önkéntes kap egy-egy szemüveget.</p>	<table> <tr> <td>műfaj</td> <td>többféle</td> </tr> <tr> <td>megfogalmazás</td> <td>hittanosok</td> </tr> <tr> <td>imádkozás</td> <td>hangosan önkéntesek</td> </tr> <tr> <td>csoport felosztása</td> <td>5 önkéntes</td> </tr> <tr> <td>kapcsolódás</td> <td>lecke története</td> </tr> <tr> <td>hely</td> <td>óra vége</td> </tr> <tr> <td>fejlesztési terület</td> <td>Igére reflektáló imádkozás</td> </tr> <tr> <td>hittanosok</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 önkéntes imádságot fogalmaz magában, majd elmondja</li> <li>• csoport többsége az önkéntesekkel együtt magában imádkozik</li> </ul> </td> </tr> </table>	műfaj	többféle	megfogalmazás	hittanosok	imádkozás	hangosan önkéntesek	csoport felosztása	5 önkéntes	kapcsolódás	lecke története	hely	óra vége	fejlesztési terület	Igére reflektáló imádkozás	hittanosok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 önkéntes imádságot fogalmaz magában, majd elmondja</li> <li>• csoport többsége az önkéntesekkel együtt magában imádkozik</li> </ul>
műfaj	többféle																
megfogalmazás	hittanosok																
imádkozás	hangosan önkéntesek																
csoport felosztása	5 önkéntes																
kapcsolódás	lecke története																
hely	óra vége																
fejlesztési terület	Igére reflektáló imádkozás																
hittanosok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 önkéntes imádságot fogalmaz magában, majd elmondja</li> <li>• csoport többsége az önkéntesekkel együtt magában imádkozik</li> </ul>																

<p>Ezen a szemüvegen keresztül hallgasd meg a történetet. Miután meghallgattad, mondd el azt az imádságmondatot, amit kigondoltál magadban.</p> <p><b>c) Imádságok szavakba öntése</b> Feladatutasítás: Mondjátok el, hogy a szemüvegeteken keresztül milyen imádságot mondanátok. (A hittanoktató itt korrigálhatja az imádságokat szükség esetén.)</p> <p><b>d) Imádkozás</b> Álljunk körbe! Önkénteseink sorban mondják el az imádságaikat. A végén együtt feleljük rá, hogy: Ámen.</p>	<p>hittanoktató</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• előkészít</li> <li>• kísér</li> <li>• ha szükséges, segít megfogalmazni az önkéntesek imádságait</li> </ul> <p>eszközök</p> <p>papírból készített szemüvegek</p>
--	---

## INSTRUKCIÓK A MUNKÁLTATÓ TANKÖNYV FELADATAIHOZ:

### 7. feladat

„Számozással rakd sorrendbe a történet képeit! A számokat írd a képek melletti négyzetbe!”

#### Instrukció:

Az 7. feladat képeinek számozása:

Kisfiú a kenyerekkel és a halakkal – 3

Eberek, akik követték Jézust – 1

A 12 kosár maradék – 5

Jézus és András („Van itt egy gyermek, akinél van...”) – 2

Jézus megáldja az ételt - 4

#### A TÉMÁHOZ FELHASZNÁLHATÓ ÉNEKEK:

Dicsérjétek az Urat: 13. Az ételért az italért – kánon

**Az ételért**

1.  
Az é - te - lért,

2.  
az i - ta - lért

3.  
légy ál - dott, jó

4.  
A - - tyánk!

*Dr. Czákó Jenő*  
*Holland aszteli imádság*  
*Jertek, énekeljünk! - 255.*

(A kép forrása: ISTEN TENYERÉN. Református hit- és erkölcstan tankönyv 1. osztályos tanulók részére. RPI Budapest 2017)

## ÓRAVÁZLAT JAVASLAT EGYHÁZI ISKOLÁK 2. ÓRÁJÁRA

**Fő hangsúly: Te is segíthetsz!**

**Kognitív cél:** Értsék meg a gyerekek a történet segítségével, hogy Jézus észreveszi a kicsi, alig látható dolgokat is.

**Affektív cél:** Érezzék át annak az örömét, hogy ők is tudnak segíteni, hasznosat tenni.

**Pragmatikus cél:** Fogalmazzák meg, ők miben tudnak segíteni. Buzdítsuk őket cselekvésre.

### A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>Minimum</u>	<u>Optimum</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tudja a képek és a szöveg /kérdések segítségével a történetet röviden elmondani.</li> <li>Segítséggel ismerje és értelmezze segítő kérdésekkel János evangéliuma 6, 11 Igéjét.</li> <li>Vegyen részt a hittanoktató által kezdeményezett feladatok közös megoldásában illetve a játékokban közös éneklésben, imádkozásban.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tudja önállóan a képek és a szöveg segítségével a történetet elmondani.</li> <li>Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten ismerje és értelmezze János evangéliuma 6, 11 Igéjét.</li> <li>Aktívan vegyen részt a hittanoktató által kezdeményezett feladatok közös megoldásában illetve a játékokban közös éneklésben, imádkozásban</li> </ul>

Az óra fő része	Kapcsolódó tevékenység	Felhasznált taneszköz, módszertani javaslatok
Motiváció, ráhangolódás,	<b>Szerep a falon</b> A táblára vagy egy csomagolópapírra rajzoljuk	Ismétlés a szereplők belső tulajdonságainak és külső



<p><b>előzetes ismeretek aktiválása</b></p>	<p>fel a kisfiú körvonalait úgy, hogy látszódjon a kezében az 5 kenyér és a 2 hal. (Azért fontos, hogy látszódjanak, hogy a gyerekek be tudják azonosítani, kinek a körvonalait rajzoltuk fel. Jó, ha nagyméretű, gyermeknagyságú a körvonal. )</p> <p><b>Hogy is volt?</b> Vigyünk az órára egy kosárban vagy dobozban különböző tárgyakat (pl. fültisztító pálcikák, kockák, kanalak, radírgumi, faragó, stb.). Kérjük meg a gyerekeket, hogy ezek segítségével jelenítsék meg a történetet.</p>	<p>körülményeinek összegyűjtésével. A gyerekek segítségével gyűjtsük össze a kisfiú belső tulajdonságait (milyennek gondolják a történet alapján), amit a körvonalon belülrre írjon fel a hittanoktató. A külső körülmények a körvonalon kívülre kerüljenek.</p> <p>Anyagszükséglet: iskolai tábla, kréta vagy csomagolópapír, filctoll</p> <p>Csoportépítés, a történet játékos felelevenítése. Adjunk a gyerekeknek időt a „szereplők” kiválogatására és a történet megbeszélésére. Anyagszükséglet: doboz vagy kosár, különböző használati tárgyak</p>
<p><b>Feldolgozási javaslat</b></p>	<p><b>Beszélgetés:</b> Feltehetjük a tankönyvben található kérdéseket, amit kiegészíthetünk az alábbiakkal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinek volt enivalója?</li> <li>- Mi és mennyi?</li> <li>- Tudott róla Jézus?</li> <li>- Miért adta oda a kisfiú az ételmét?</li> <li>- Van olyan, amiben ők is tudnak segíteni?</li> <li>- Kinek szoktak segíteni?</li> <li>- Milyen érzéssel tölti el őket, ha segíthetnek?</li> </ul>	<p>TKEI 97. oldal A kérdésekre adott válaszok visszajelzést adnak a hittanoktatónak, hogy megértették-e a gyerekek az előző órán a csoda jelentőségét, illetve lehetőséget ad, hogy a megfogalmazott cél felé terelje a gyermekeket. A válaszokkal kiegészíthetjük a már összegyűjtött belső tulajdonságokat és külső körülményeket. (Lásd. a ráhangolódásnál)</p>
<p><b>Munkáltatás</b></p>	<p><b>Segítő kéz</b> Rajzolják körül a kezüket, majd vágják ki. A kezekbe rajzolják bele, hogyan tudnak segíteni.</p>	<p>Anyagszükséglet: papír, olló, ceruza</p>
<p><b>Házi feladat</b></p>	<p>Az órán készített segítő kéz bemutatása otthon.</p>	

## TOVÁBBI ÖTLETEK

### A történet képekben:

<http://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-053-feeding-5000/>

<http://www.freebibleimages.org/illustrations/l5-boy-lunch/>

**Filmen:**

<https://www.youtube.com/watch?v=N15eWRIYyBo&t=6s>

<https://www.youtube.com/watch?v=8E6cA28UB2w>

**Megtaníthatjuk**, vagy csak **elmutogathatjuk** együtt a következő verset.

Mutogató vers: (Reménység magjai vasárnapi iskolás tananyag, Tanári kézikönyv, Óvadás, 1. év/2. félév, 105. oldal)

*Két kezemmel vígan bátran, (felemeljük mindkét kezünket)  
segíthetek a családban.  
Kezemmel arcomat beszappanozom, (mintha mosakodnánk)  
és utána vízzel lemosom.  
A labdát kezemmel elkapom, (mintha labdát fognánk)  
és testvérem felé gurítom. (gurító mozdulatot teszünk)  
Kezemet magasra nyújtom, (felnyújtózunk)  
ha ruhámat szekrénybe akasztom.  
Két kezem még másra is kész.  
Például, ha vár a seprés,  
seprű nyelét megragadom, (seprő mozdulatok)  
és a padlót feltisztítom.  
Játékokat két kezemmel  
a padlóról én szedem fel. (hajlongva szedegetünk)  
S mielőtt az ágyba megyek,  
Istenemmel beszélgetek. (imára kulcsoljuk a kezünket)  
Tőle kérem, hogy két kezem mindig segítőkész legyen.*